

LA FUNCIÓN SUBJETIVANTE DEL DOCENTE. PROPUESTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO EN NIÑOS MARGINARIZADOS

Jornada de Formación, 19 de octubre de 2013

Mariana Bottini, Liliana Moyetta
mabottini@hotmail.com
Universidad Nacional de Río Cuarto
República Argentina

El pasado 19 de octubre se llevó a cabo en la UNRC la Jornada de Formación “La Función Subjetivante del Docente. Propuesta para la construcción del pensamiento en niños marginarizados”, a cargo de la Dra. Inés Rosbaco, ex docente e investigadora de la Universidad Nacional de Rosario y autora del libro “El desnutrido escolar”.

Dicho evento constituyó la primera actividad llevada a cabo en el marco de una Propuesta de formación y extensión cuya temática estructurante la constituyen las *Prácticas Subjetivantes en Infancias y Adolescencias*. Esta propuesta ha sido elaborada por las Profesoras Liliana Moyetta, Mariana Bottini, Silvana Pereyra y Lucía Rinaudo –quienes conformaron, a su vez, el Comité Organizador de la Jornada- y fue oportunamente aprobada por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas.

El propósito central de la mencionada propuesta es el de generar espacios de reflexión y debate destinados al intercambio con futuros profesionales -alumnos universitarios-, profesionales en ejercicio y miembros de diversas instituciones. Por esta razón, la Jornada a cargo de la Dra. Rosbaco estuvo destinada a psicopedagogos, psicólogos, directivos, profesores y docentes de los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, profesionales de disciplinas afines que se desempeñan en diversos ámbitos con niños y adolescentes y especialmente alumnos avanzados de las carreras del Departamento de Ciencias de la Educación y demás Departamentos de la Facultad de Ciencias Humanas, así como de otras instituciones educativas del medio.

En el acto de apertura, la Jornada contó con la participación de la Vice Directora del Departamento de Ciencias de la Educación, Profesora Mónica Astudillo, quien destacó el valor de la propuesta de formación y extensión en tanto se vincula con el Plan de Desarrollo Institucional del Departamento. Por su parte, la Profesora Liliana Moyetta, en representación del Comité Organizador, expuso los lineamientos de la misma y los objetivos de la Jornada. Destacó que la intencionalidad de la misma era por un lado, propiciar la comprensión del papel central de la escuela -como transmisora del capital cultural acumulado y potenciadora de relaciones intersubjetivas- en la inclusión de niños marginarizados al sistema socio-cultural y, por otro, destacar la función estructurante que la misma escuela tiene –como representante de la esfera de lo público- para la constitución psíquica y la complejización del pensamiento de los niños.

La disertación de la Dra. Inés Rosbaco, en la primera mitad de la Jornada, giró en torno al desarrollo de los siguientes contenidos: a) La escuela como lugar privilegiado de la esfera pública en la transmisión del legado cultural -que incluye el conocimiento- y generadora de relaciones intersubjetivas; b) Políticas educativas de contención, de alojamiento y de amparo: su incidencia en la constitución psíquica; c) Importancia de los objetos de la cultura. Características y relación que guarda con la constitución del Ideal del Yo. Procesos sublimatorios y esfera pública; d) Diferencia entre regla y norma; e) Diferencia entre aglutinamiento y agrupamiento como modos de relación social; f) Diferencias en las relaciones entre pares –simétricas—y relaciones entre niños/ adolescentes y adultos –asimétricas- y su incidencia en el psiquismo de niños y jóvenes; g) Caracterización de los modos en que se están constituyendo los niños marginarizados y h) La función subjetivante del docente.

En el transcurso de la segunda mitad del evento, con la modalidad de taller, se continuó con la profundización de los conceptos y planteos desarrollados a partir de comentarios y discusiones en

torno al film “Los coristas”, de Cristophe Barratier. Además, a modo de transferencia de conocimientos que posibilitan pensar la escuela y las prácticas profesionales en el cruce entre salud y educación, se posibilitó la problematización para la construcción de una propuesta de trabajo a partir del relato de una experiencia investigativa.

La Jornada permitió generar un espacio de reflexión enriquecedor para pensar la función del docente en el complejo entramado actual, contando con entusiastas devoluciones de los asistentes quienes manifestaron, a su vez, el anhelo de dar continuidad al tratamiento de las problemáticas abordadas.